



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)

TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail caic87800x@istruzione.it

Codice Meccanografico: Caic87800x - C.F. 83082170619



Report del Questionario INDEX PER L'INCLUSIONE – DOCENTI a.s. 2020/2021

“Colui che differisce da me, lungi dal danneggiarmi mi arricchisce. La nostra unità è costituita da qualcosa di superiore a noi stessi – l’Uomo”.

(Antoine de Saint-Exupéry)

Il questionario è stato proposto a tutti i docenti, in forma volontaria e anonima, per l'Autovalutazione dell'Inclusione dell'Istituto Comprensivo Statale G. Garibaldi.

È stato costruito in linea con le tre Dimensioni individuate nell'Index per l'Inclusione:

Dimensione A: creare culture inclusive

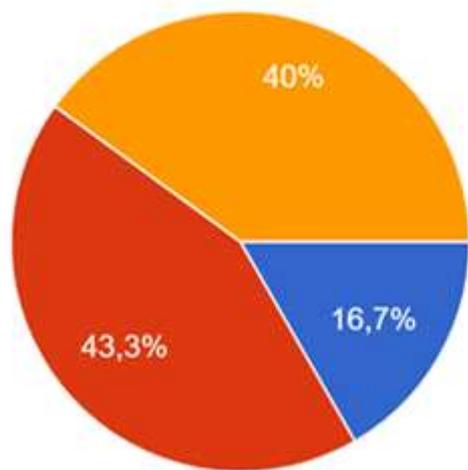
Dimensione B: produrre politiche inclusive

Dimensione C: sviluppare pratiche inclusive.

Per un'attenta lettura e analisi dei risultati se ne restituiscono i grafici.

Sono docente nella Scuola

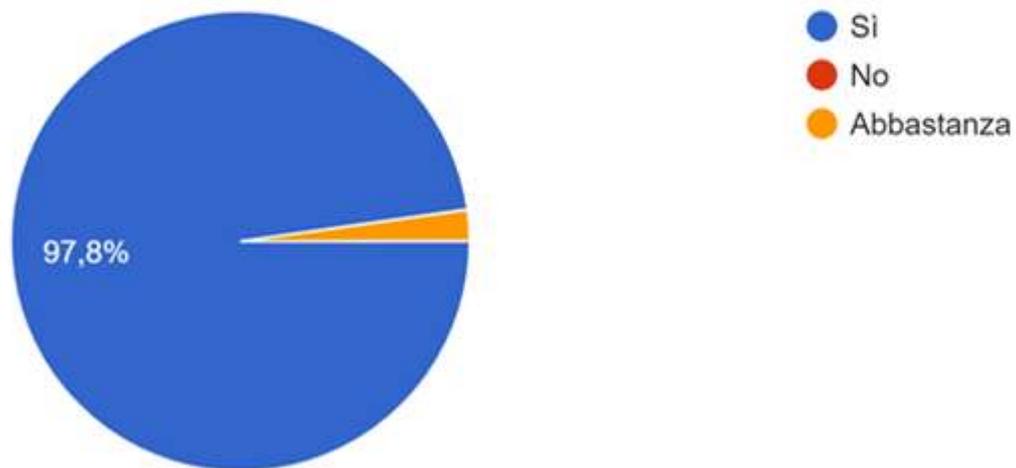
90 risposte



- Infanzia
- Primaria
- Secondaria di primo grado

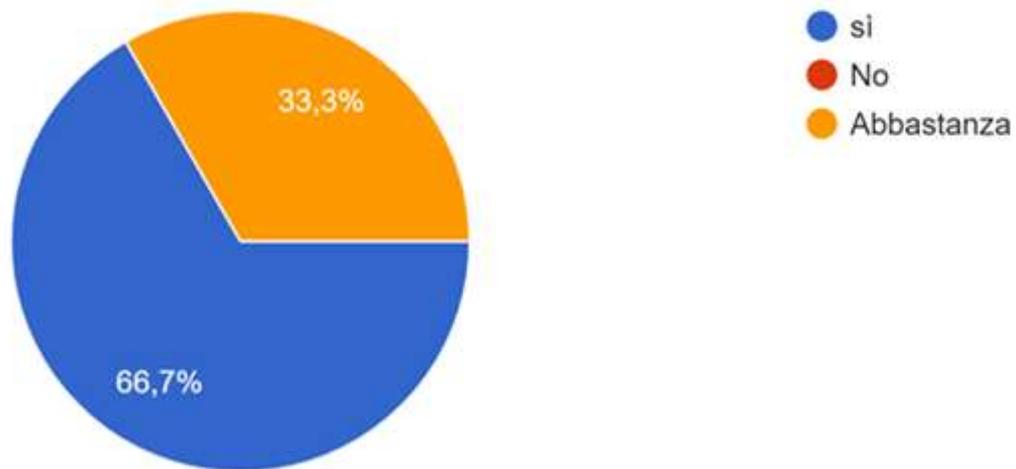
A1. La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, le famiglie, gli altri membri della comunità locale.

90 risposte



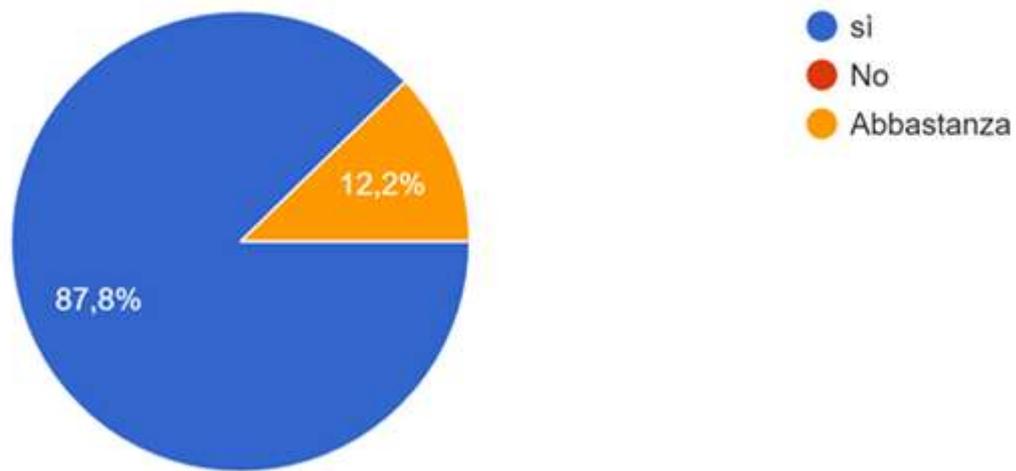
A2. Gli alunni si aiutano l'un l'altro: cercano e offrono aiuto ai compagni quando necessario.

90 risposte



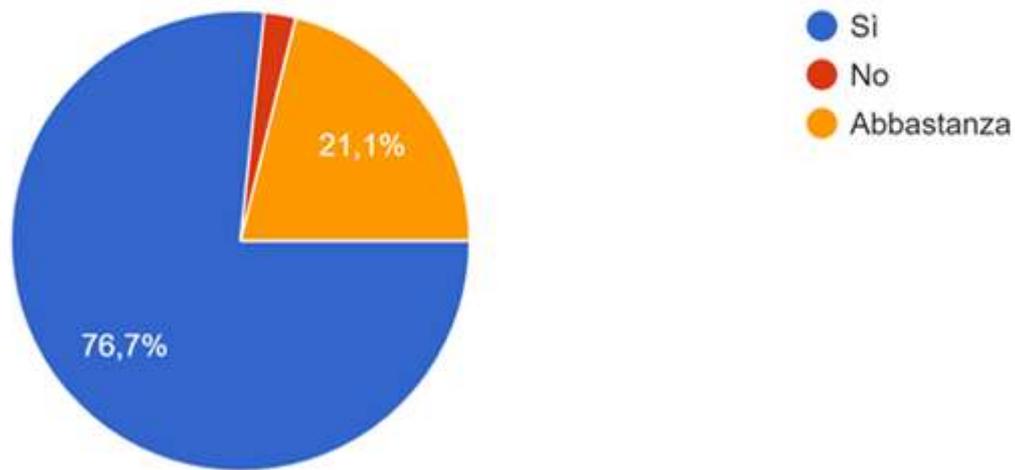
A3. L'amicizia e il sostegno reciproco sono attivamente incoraggiati.

90 risposte



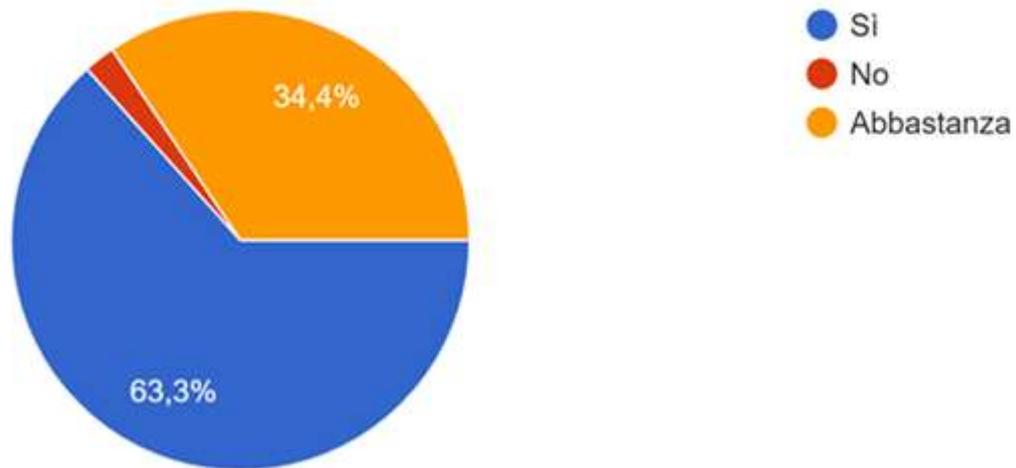
A4. I docenti interagiscono tra loro in modo rispettoso, indipendentemente dal loro ruolo nella scuola.

90 risposte



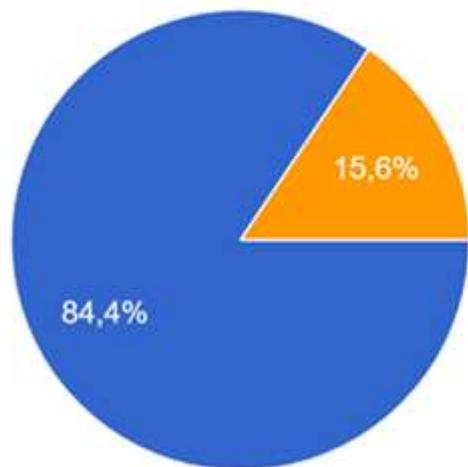
A5. Tutto il personale della scuola si sente adeguatamente valorizzato e sostenuto.

90 risposte



A6. La collaborazione tra il personale docente è un modello per la collaborazione tra alunni.

90 risposte



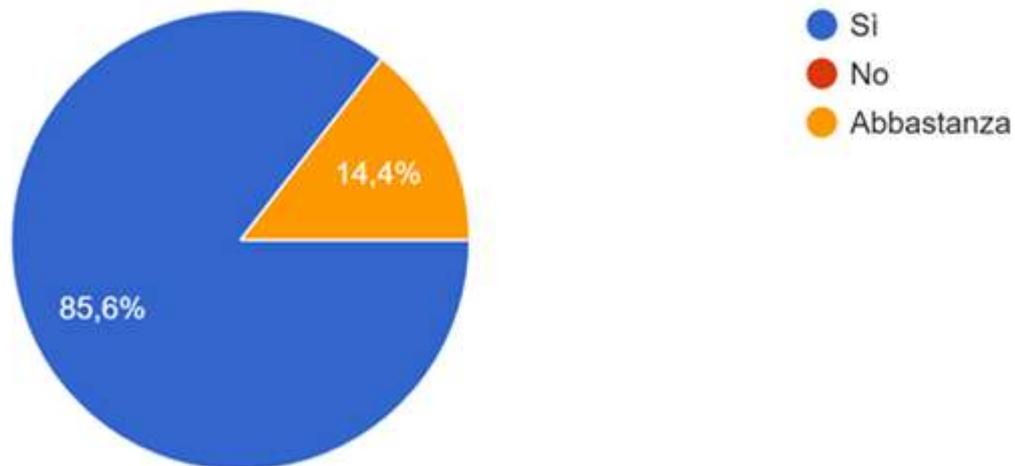
● Si

● No

● Abbastanza

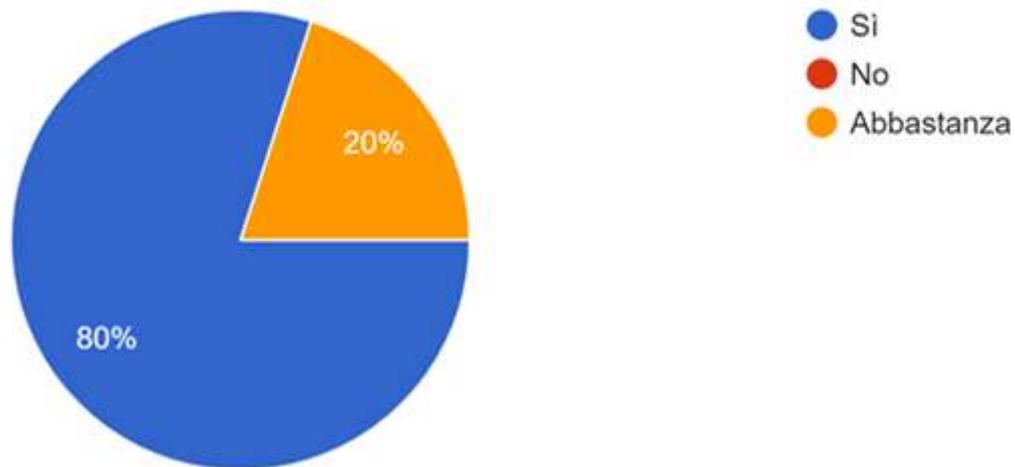
A7. Gli alunni hanno fiducia di poter trovare nei docenti un sostegno efficace alle loro necessità.

90 risposte



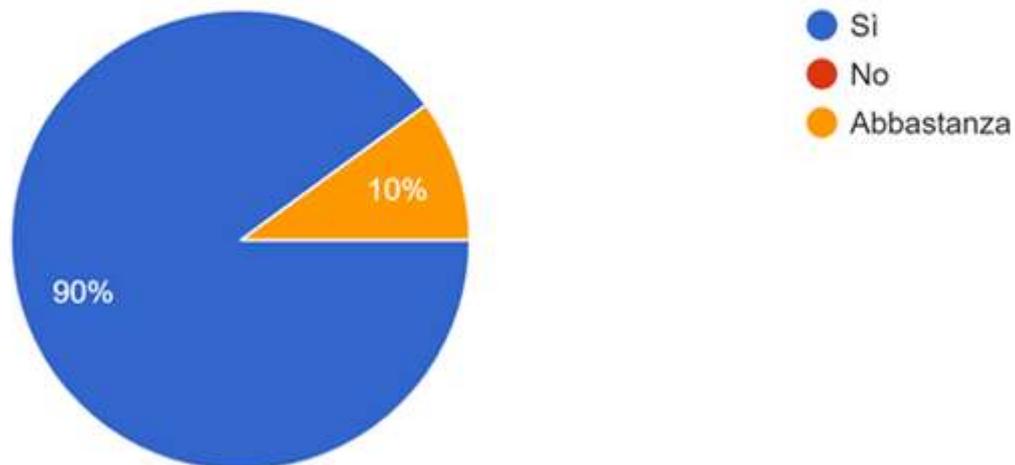
A8. È presente un sentimento condiviso di accettazione di tutti gli alunni della comunità, indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.

90 risposte



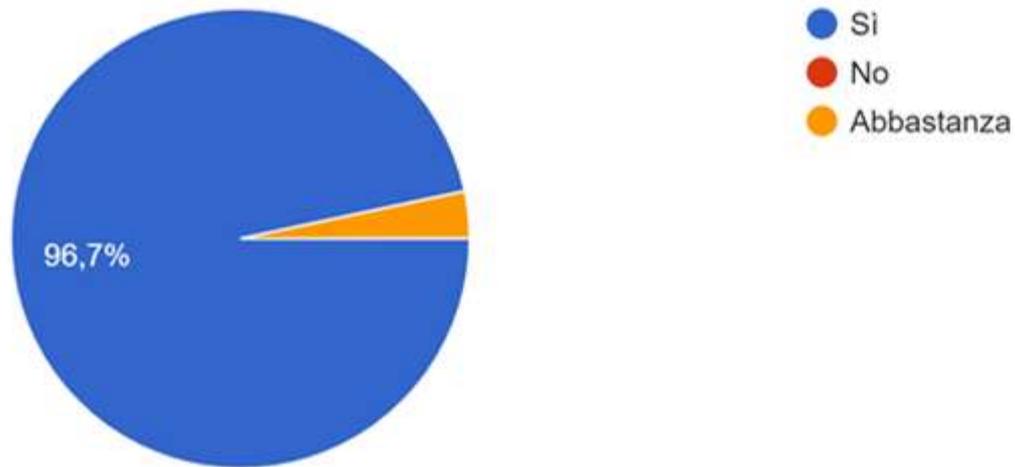
A9. Il corpo docente cerca di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.

90 risposte



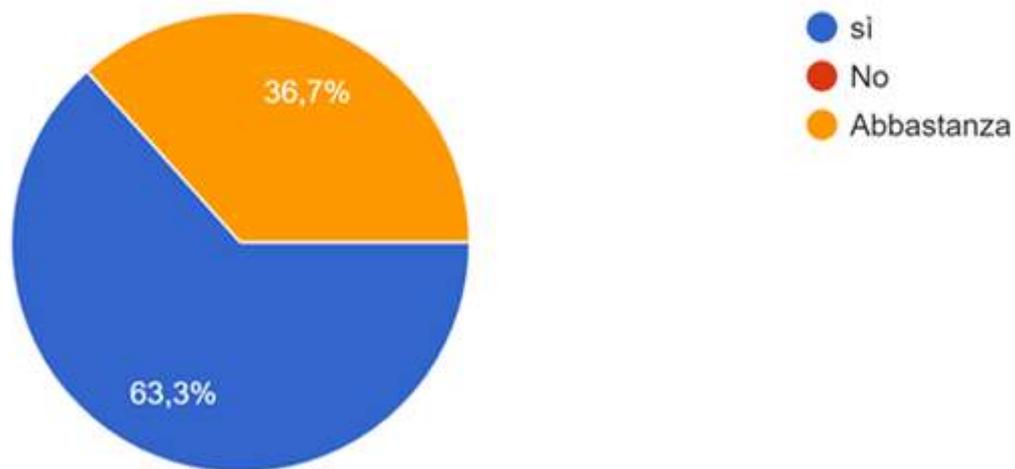
B1. L'inclusione di tutti gli alunni è una mission fondamentale della scuola, che orienta significativamente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

90 risposte



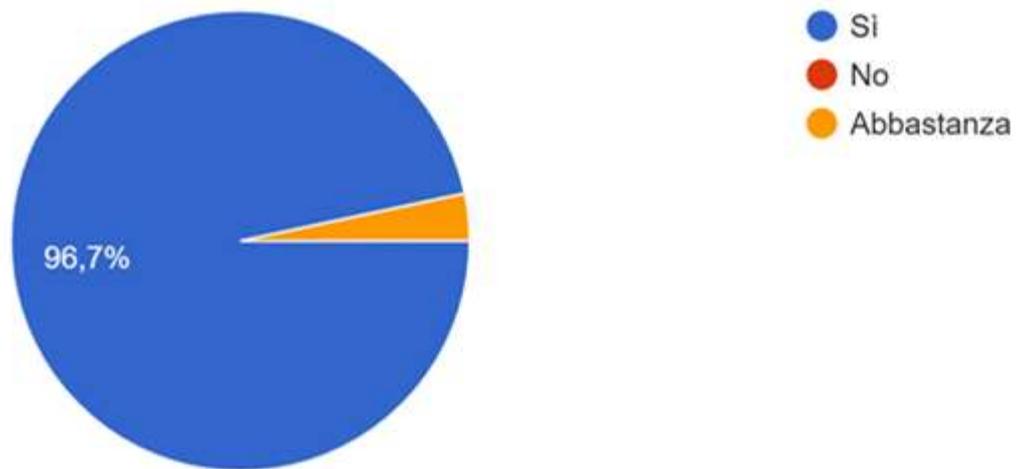
B2. Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano effettivamente a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe.

90 risposte



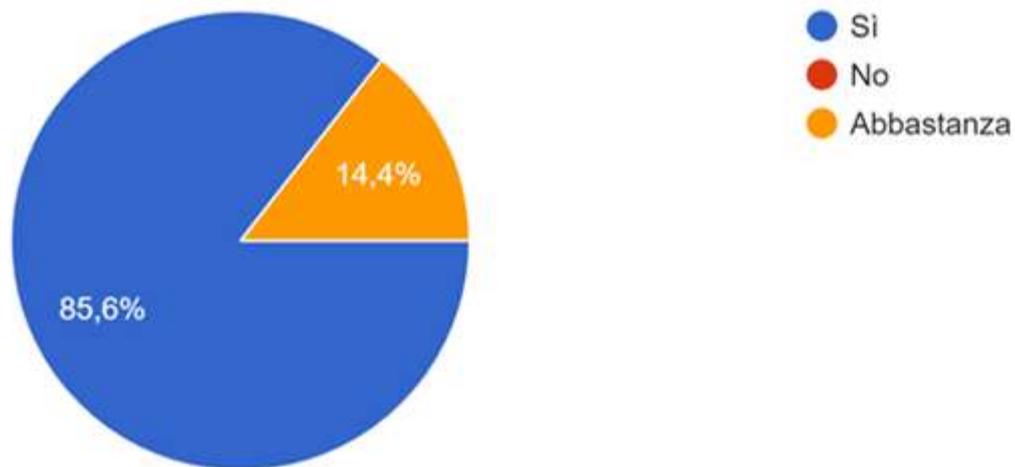
B3. La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale.

90 risposte



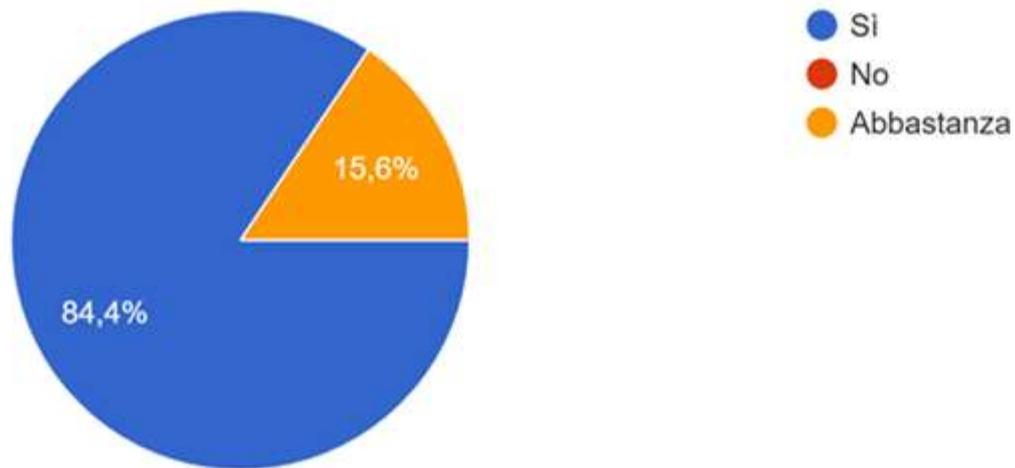
B4. La scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...)

90 risposte



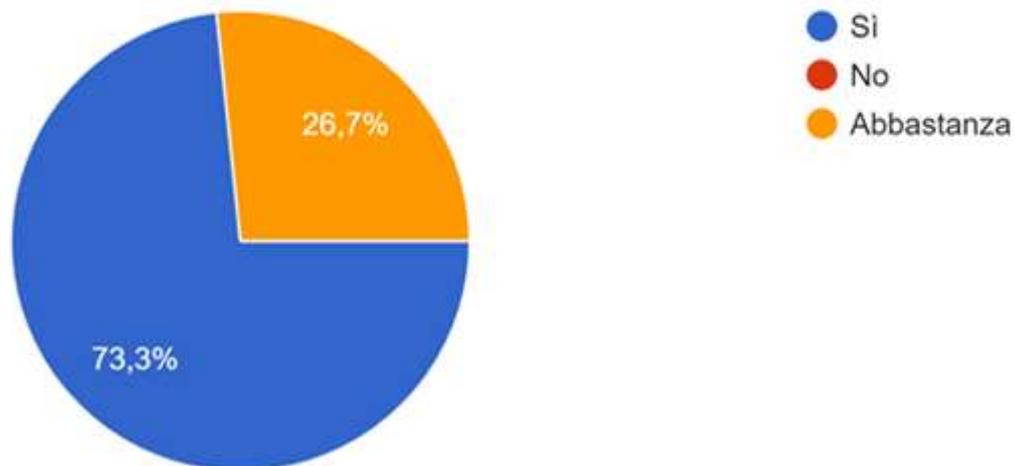
B5. L'educazione inclusiva è oggetto di formazione specifica all'interno dell'Istituto Comprensivo.

90 risposte



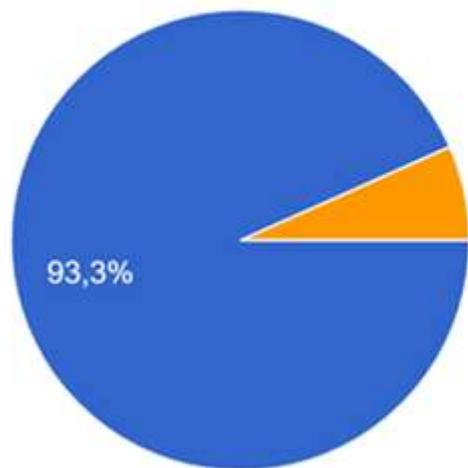
B6. Tutte le forme di sostegno all'inclusione sono coordinate in modo da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni degli alunni.

90 risposte



B7. Il bullismo viene contrastato.

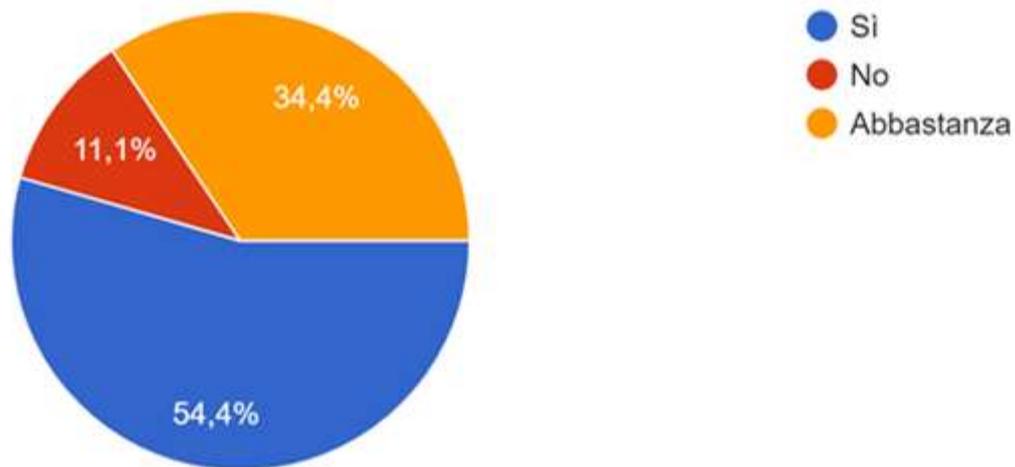
90 risposte



- Sì
- No
- Abbastanza

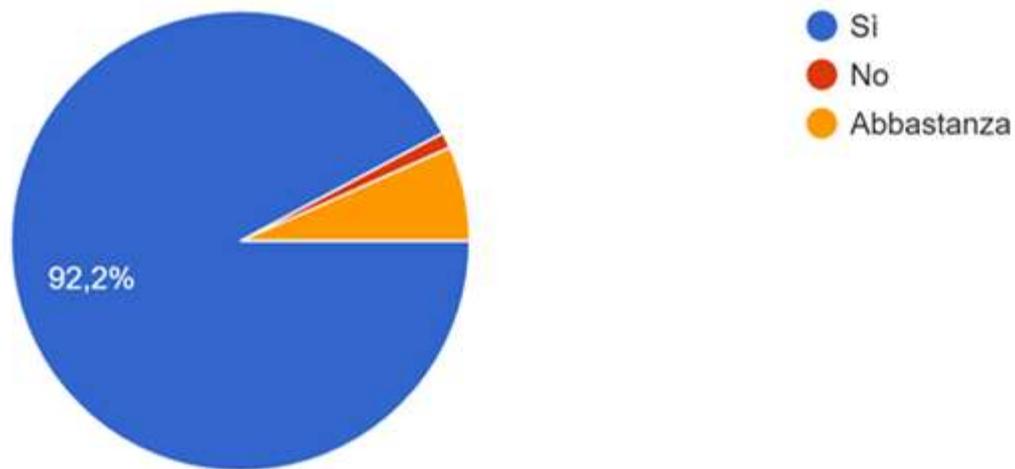
B8. La scuola effettua incontri tra personale scolastico, alunni, famiglie, educatori, esperti, per affrontare in modi flessibili ed efficaci i problemi di comportamento/apprendimento.

90 risposte



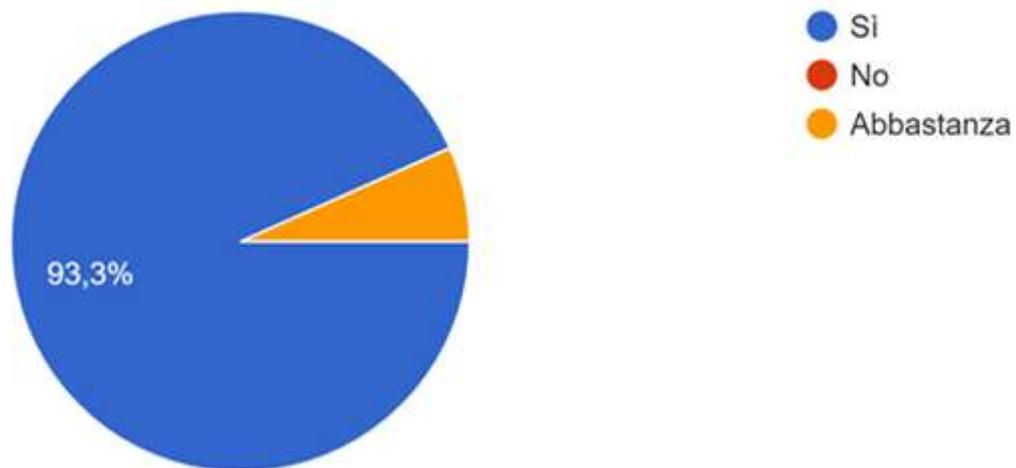
B9. Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.

90 risposte



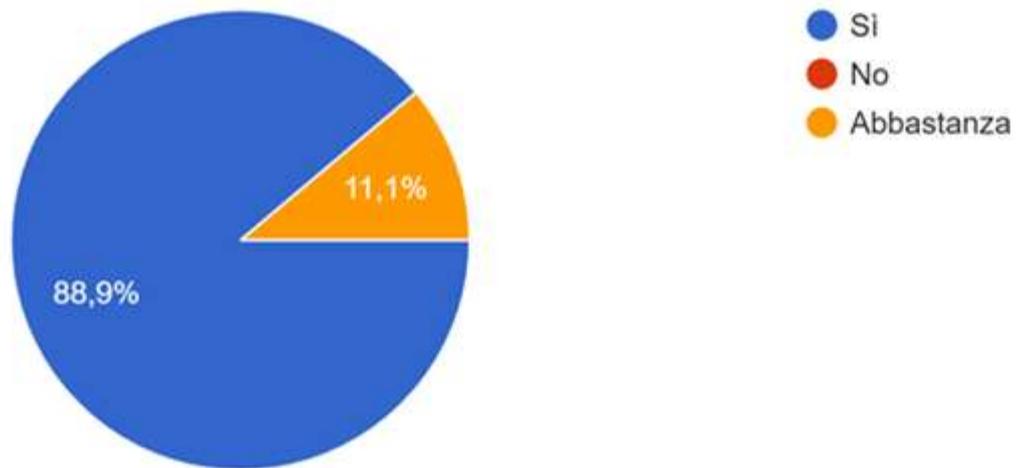
C1. L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.

90 risposte



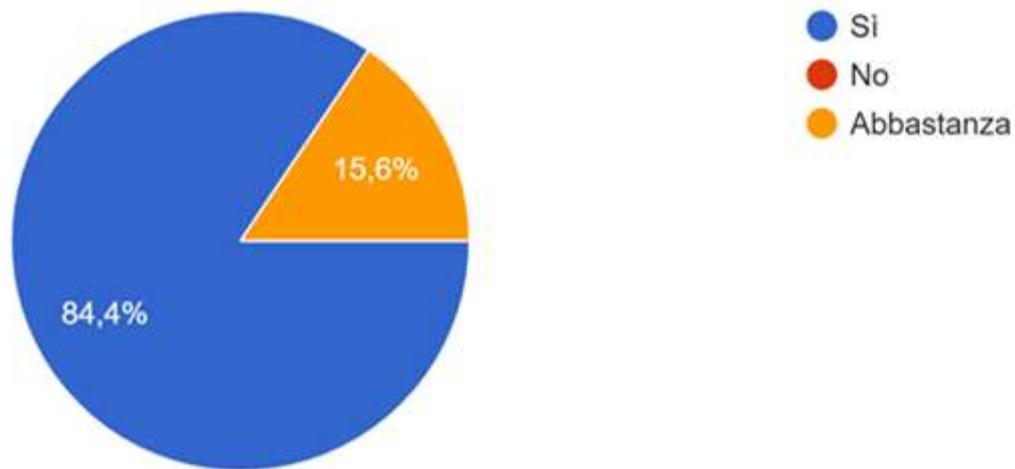
C2. Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe.

90 risposte



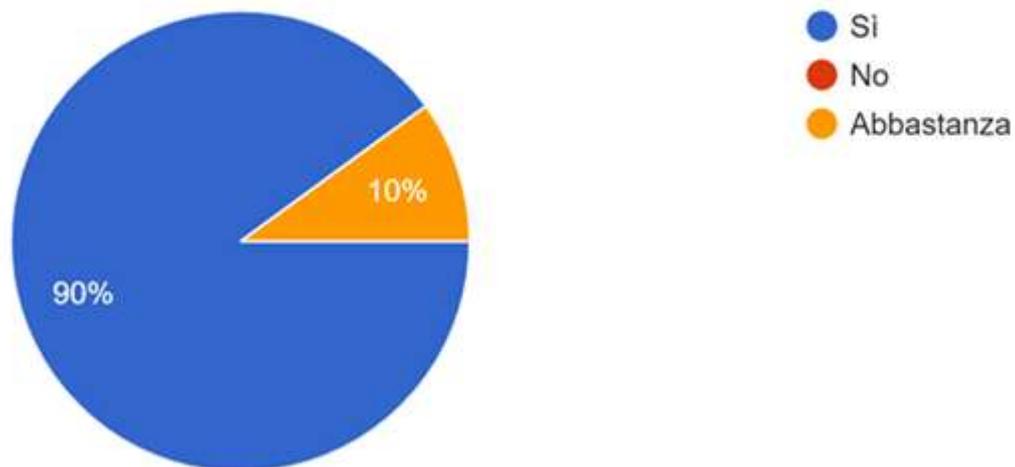
C3. I docenti cercano di vedere l'insegnamento e il sostegno anche dal punto di vista degli alunni.

90 risposte



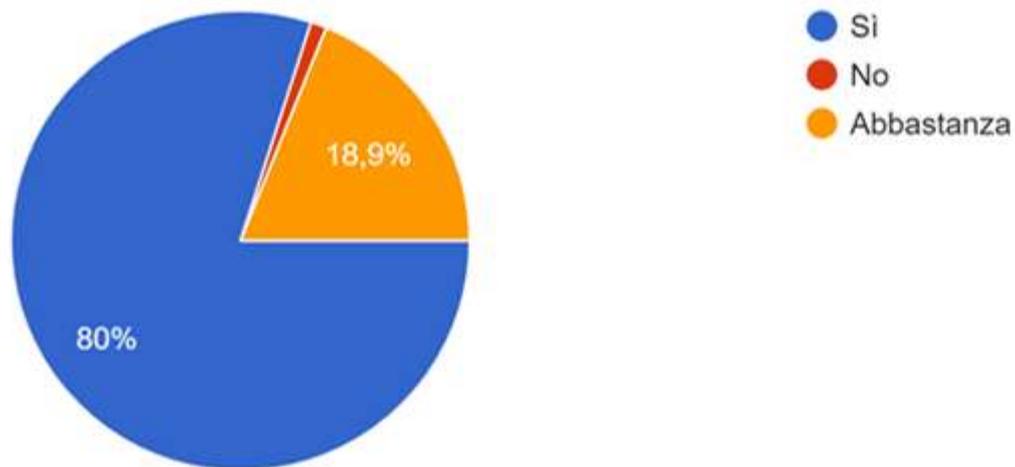
C4. I docenti sono attenti agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento.

90 risposte



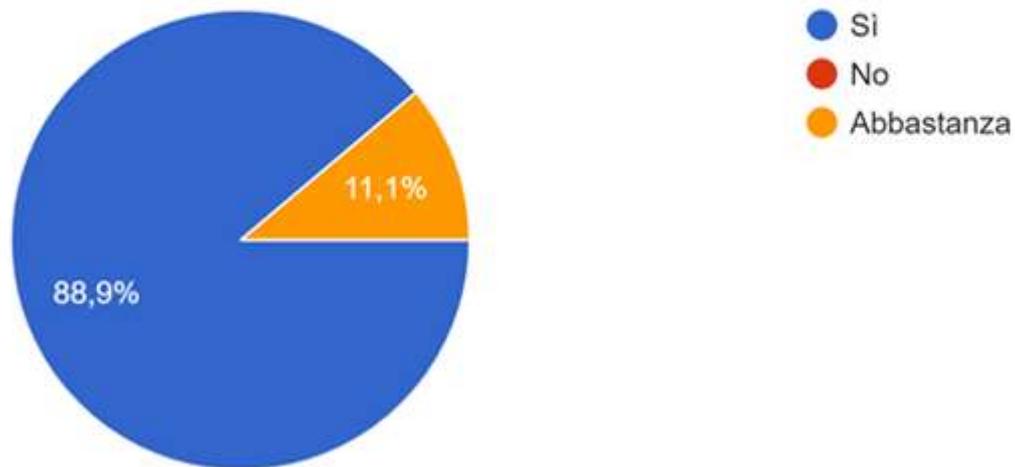
C5. Gli alunni vengono coinvolti nello sforzo di superare le difficoltà di apprendimento proprie o dei compagni.

90 risposte



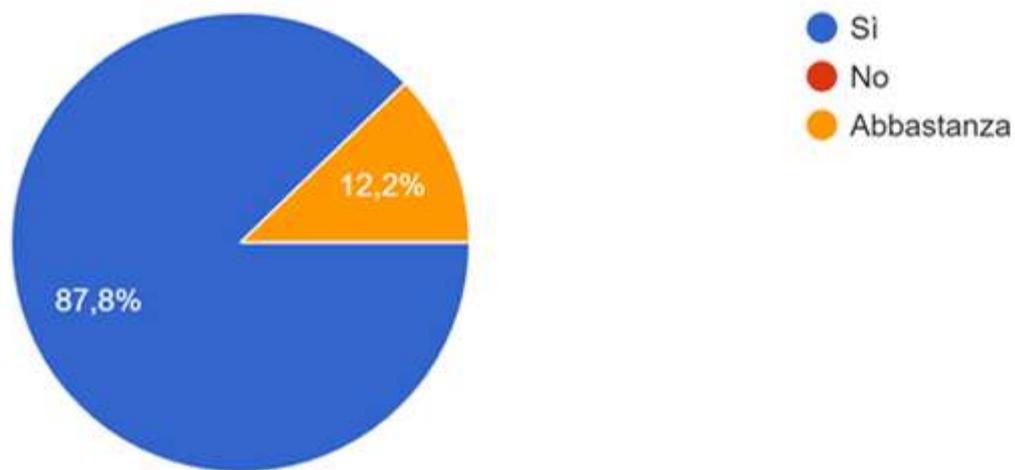
C6. Ciascuno viene visto, indipendentemente dalla disabilità o capacità, come portatore di un contributo.

90 risposte



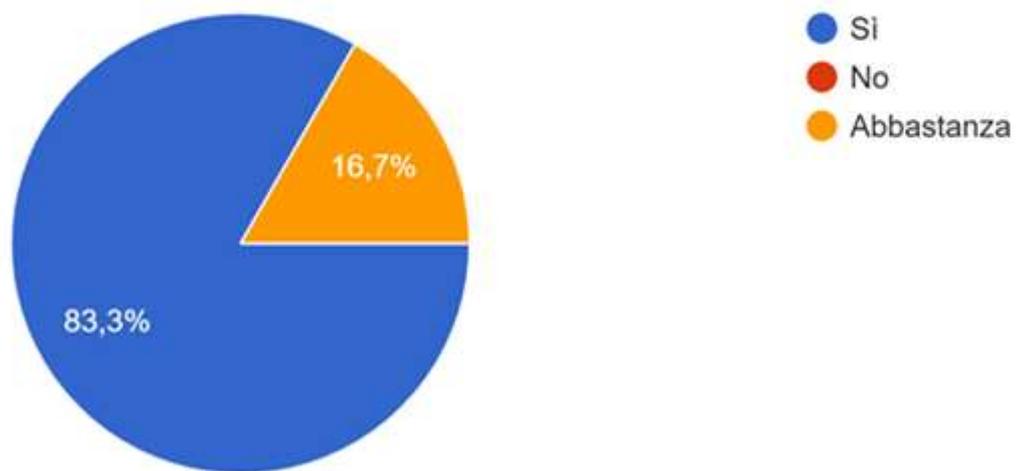
C7. Le lezioni offrono occasione di collaborazione tra pari e in gruppo, oltre che attività individuali e di classe.

90 risposte



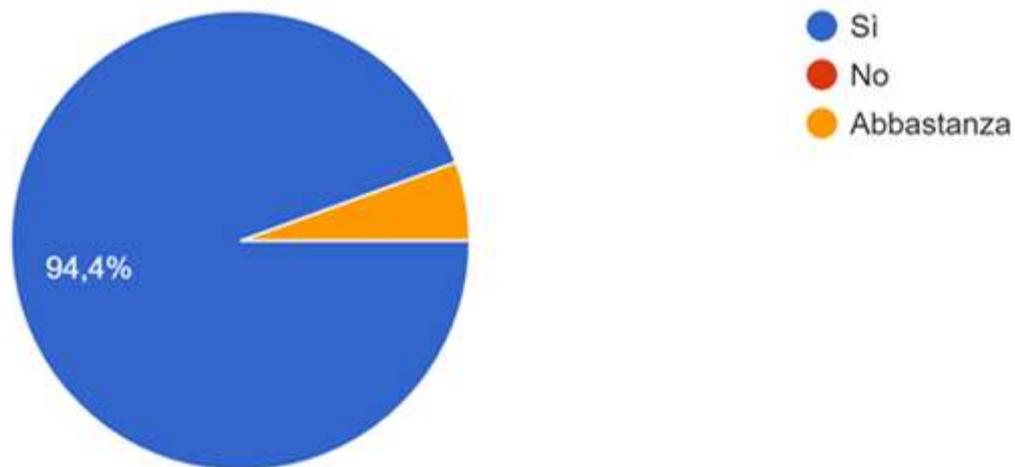
C8. Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe.

90 risposte



C9. I compiti a casa vengono proposti anche per stimolare gli alunni ad assumersi responsabilità verso il proprio apprendimento.

90 risposte



Un ringraziamento va rivolto a tutti i docenti che hanno ritenuto importante partecipare al monitoraggio, dimostrando quanto sia importante analizzare le dinamiche e le metodologie della pratica inclusiva in un'ottica di un continuo miglioramento.

La Commissione NIV